

سياسة الدمج

مدرسة جيمس ونشستر - أبوظبي

2025-2026

دورة المراقبة	تاريخ اخر تعديل	تم التحديث بواسطة
أغسطس 2026	مايو 2025	الأستاذة / ميشيل هايفرون الإِستاذة / بنيتا شيتري



المحتويات:

4	1. القيم الأساسية لم WSA
4	2. الهدف
4	3. القبول
5	3.1 مبادئ القانون الفيدرالي ..
5	3.2 تسهيلات القبول ..
5	3.3 إعادة التسجيل ..
5	3.4 إشعار بعدم القدرة على التسهيل ..
5	3.5 الإحالات إلى التخصصات الخاصة ..
6	4. التسهيلات الشاملة القياسية ..
6	4.1 الأدوار والمسؤوليات ..
6	4.2 المجلس الاستشاري المحلي ..
6	4.3 مدير المدرسة ..
7	4.4 رئيس قسم الشمولية بالمدرسة ..
7	4.5 معلم الشمولية ..
(IA)	4.6 مساعدو الشمولية ..
(IA)	4.7 المساعد الفردي ..
8	4.8 معلم الصنوف/معلمو المواد ..
9	4.9 جميع موظفي المدرسة ..
9	4.10 الطالب ..
9	4.11 الأسرة ..
9	5. دعم التعليم والتعلم الشامل ..
10	5.1 نظام التعرف والإحالة والمتابعة ..
10	5.2 عملية التعرف المبكر على الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) ..
10	5.3 التقييم الأولي أثناء قبول الطالب لتحديد الاحتياجات التعليمية الإضافية ..
10	5.4 التقييم ومتابعة التقدم ..
11	6. خطة التعليم الفردية ..
11	7. متابعة التقدم من خلال نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) ..
11	8. أساليب التعليم والتعلم الشاملة ..
12	9. المنهج الدراسي ..
12	10. تسهيلات التقييم ..
13..	11. تقييم فعالية تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في WSA ..
13	12. الوصولية البدنية ..
13	12.1 الوصولية العامة ..
14	12.2 الوصولية في أماكن التعلم ..
14	13. أماكن الدعم التخصصي ..
15	14. الرسوم الإضافية ..
15	15. الدعم والتسهيلات الشاملة ..
16	16. المراجعة والمتابعة الدورية ..
16	17. التعاون والتحسين المستمر ..



الملحقات:

الملحق 1: فئات الاحتياجات حسب 17

الملحق 2: عملية التعرف على الاحتياجات التعليمية الإضافية 18

الملحق 3: نظام الدعم متعدد المستويات 19



1. القيم الأساسية لمدرسة WSA.

الوحدة – (**UNITY**) مجتمع WSA المتنوع يؤمن بشدة بالمساواة والشمولية؛ نستثمر في العلاقات الأسرية والصداقات، ونرى أوجه التشابه قبل الاختلافات. نحن مواطنون عالميون.

التحول – (**TRANSFORMATION**) بدافع السعي لأن نكون "أفضل نسخة من أنفسنا"، نستثمر في النمو الشخصي، والصحّة العاطفية، والصحّة النفسيّة الإيجابية، ونسهم في تطوير الآخرين.

الرؤى المستقبلية – (**ENVISIONING**) نتخد الإجراءات الفعالة؛ نستثمر الوقت والجهد في القيادة على جميع المستويات، ونشجع على الابتكار والإبداع.

التواصل – (**COMMUNICATION**) نصفي ونتعلم؛ نستثمر في بناء الروابط، والشفافية، والمساءلة.

2. الهدف (PURPOSE).

توفر مدرسة جيمس وينشستر - أبوظبي (WSA) منهجًا دراسيًا شاملاً ومتوازنًا لجميع طلابها. ويعُد المنهج الوطني الأساس الذي يُبني عليه التخطيط لتلبية الاحتياجات الخاصة لكل طالب أو مجموعة من الطلاب.

يهدف سياقة الشمولية إلى ضمان حصول جميع فئات الطلاب على الدعم المناسب من خلال الطرق التالية:

- أن يشعر جميع الطلاب بالتقدير والاحترام بغض النظر عن قدراتهم.
- وجود توقعات عالية من جميع الطلاب.
- تحديد احتياجات الطلاب أو أي إعاقة (SEN) في مرحلة مبكرة من خلال التقييم المناسب من قبل المختصين.
- تشجيع التعاون الإيجابي مع أولياء الأمور من خلال إشراكهم في عملية تحديد وتقييم ودعم الطالب (ALN / G&T).
- توضيح توقعات جميع الأطراف المشاركة في العملية.
- تحديد أدوار ومسؤوليات الموظفين في تلبية احتياجات الطلاب الإضافية.
- أثناء التخطيط، يضع المعلّمون تحديات تعليمية مناسبة ويستجيبون لاحتياجات الطلاب المتنوعة في التعلم.
- التخطيط للمناهج الدراسية وتقييمها لجميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وذوي الموهبة والتفوق.

3. القبول (ADMISSIONS).

وفقاً لمبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص من أصحاب الهمم وتعديلاته، لن يُرفض قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إذا كانت مدرسة WSA قادرة على استيعابهم في الصف/العام الدراسي المناسب، وذلك حسب سياسة شؤون الطلبة في دائرة التعليم والمعرفة (ADEK).

تلزم عمليات القبول في WSA بما يلي:

أ. إعطاء الأولوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم.

ب. طلب تقارير التقييم السريري من أولياء الأمور صادرة عن مختصين ذوي صلة، مثل المعالجين أو الأخصائيين النفسيين أو أطباء الأطفال، لدعم عملية انتقال الطالب.

ج. الدعم أثناء الانتقال: سيتم تقديم الدعم الانتقالي لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية، بما في ذلك:

- الطلاب الذين يبدأون الدراسة لأول مرة أو القادمين من مؤسسات تعليمية مبكرة أخرى
- الطلاب المنقولون من برامج تعليمية متخصصة، التعليم المنزلي، أو أي نوع آخر من البرامج التعليمية.
- الطلاب المشاركون في برامج التبادل.



3.2 التسهيلات عند القبول

توفير أي تسهيلات يحتاجها الطالب لإكمال التقييم، إذا كانت التقييمات جزءاً من عملية قبول المدرسة، واستخدام هذه التقييمات كوسيلة لتحديد تقديم الدعم التعليمي وفقاً لسياسة شؤون الطلاب بإدارة التعليم والمعرفة (ADEK) لا يجوز استخدام هذه التقييمات لمنع القبول في المدرسة. ضمان وصول عادل وآمن إلى بيئة التعلم والمرافق المدرسية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وإجراء التعديلات المعقولة عند الضرورة.

3.3 إعادة التسجيل :

وفقاً لسياسة شؤون الطلاب بإدارة التعليم والمعرفة، يتم إعادة تسجيل جميع الطلاب للعام الدراسي التالي.

3.4 إخطار عدم القدرة على التسهيل:

عندما ترى المدارس أنها غير قادرة على تلبية احتياجات التعليم الإضافية، يجب على المدرسة تقديم إخطار بعدم القدرة على التسهيل إلى ADEK وللأولياء خلال 7 أيام من صدور قرار القبول (الملحق 1). تحتفظ ADEK بالحق في تأييد أو رفض إخطار عدم القدرة على التسهيل بناءً على الأدلة المقدمة من المدرسة ومن مصادر أخرى. يجب على المدارس إجراء التعديلات والتسهيلات المعقولة لتمكين قبول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.

3.5 الحالات إلى البرامج المتخصصة:

غالبية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية سوف يلتحقون بالمدارس العامة مع أقرانهم. ويمكن النظر في أماكن بدائل للطلاب الذين يستوفون معايير الأهلية.

عندما ترى المدرسة أن الطالب قد يحتاج إلى مكان أكثر تخصصاً، يجب عليها الاتصال بـ ADEK قبل مناقشة الأمر مع أولياء الأمور، لتحديد ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية للتعليم المتخصص ولتحديد أي نوع من الأماكن التعليمية يلبي احتياجاته بشكل أفضل.

في الحالات التي يحصل فيها طالب إماراتي على تشخيص توحد شديد من تقييم سريري (وهو احتياجه الأساسي)، يمكن الإهالة للنظر في التعليم المتخصص فقط إذا استوفى جميع الشروط الثلاثة التالية:

- اتفاق ADEK والمدرسة والأولياء على أن الطالب سيستفيد أكثر من التعليم المتخصص مقارنة بالمدرسة العامة.
- يحتاج الطالب إلى علاج مكثف، مثل العلاج الوظيفي، علاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي، والذي لا يمكن تقديمها في المدرسة
- تضمن المدرسة فهم أولياء الأمور لمعايير القبول في البرامج المتخصصة وموافقتهم على إحالة المدرسة إلى ADEK.

4. التسهيلات المدرسية الشاملة

4.1 الأدوار والمسؤوليات

سيعمل فريق القيادة، إدارة الدمج، المعلمين وطاقم الدعم عن كثب مع أولياء الأمور والطلاب والجهات الخارجية لدعم الاحتياجات الإضافية لكل طالب.



4.2 المجلس الاستشاري المحلي:

- تحديد الاتجاه الاستراتيجي للمدرسة مع الالتزام بالتعليم الشامل.
- ترشيح عضو واحد لمراقبة التسهيلات الشاملة.
- التأكد من تخصيص ميزانية توفر الطاقم المتخصص والموارد اللازمة لدعم دمج الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ضمان إجراء التعديلات على البيئة المدرسية أو التخطيط لها لتحسين الوصول للطالب ذوي الإعاقة البدنية والحسية.

4.3 مدير المدرسة:

- التأكد من أن التسهيلات الشاملة مدرجة كجدول أعمال دائم لاجتماعات القيادة العليا ومجلس الأمناء.
- تطوير ومراجعة التسهيلات الشاملة كجزء من خطة تطوير المدرسة بما يشمل أهداف قابلة للقياس لتقييم وتحسين الوصول والدعم للطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- التأكد من أن أحد أعضاء القيادة العليا يشرف مباشرة على التسهيلات الشاملة في المدرسة.
- تعيين رئيس قسم الدمج وفقاً لمتطلبات سياسة أهلية الموظفين ADEK ، مسؤول عن تنسيق جميع جوانب التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتعيين عضو منفصل لتنسيق ودعم الطلاب متعدد اللغات وعضو مسؤول عن دعم الطلاب الموهوبين.
- ضمان حصول جميع الموظفين على برنامج تطوير مهني (CPD) مرتبطة بالتدريس التكيفي، وتدريلهم على حماية الطلاب وفق سياسة حماية الطلاب ADEK ، بما في ذلك كيفية تحديد القضايا الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.
- وضع إجراءات تقييم المخاطر لجميع المباني والهياكل المدرسية لتحديد وتحفيز أي مخاطر قد تؤثر على الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية، الحركية، الحسية والسلوكية.
- التأكد من تقديم بيانات تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى ADEK عند الطلب.
- تسجيل وحل أي حوادث إساءة معاملة، خاصة التنمر أو التمييز ضد الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- وضع نظام لإخلاء الطلاب والموظفين والزوار من ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الطوارئ، وضمان معرفة الأشخاص الرئيسيين لأدوارهم وتقديم التدريب المناسب.

4.4 رئيس قسم الدمج:

- تنسيق جميع جوانب الدعم التعليمي والسلوكي والاجتماعي والعاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التعاون مع المعلمين والمختصين.
- التعاون مع جميع المعلمين حول احتياجات تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومتابعة تقدمهم ومستواهم بالنسبة لتوقعات المنهج الدراسي.
- التأكد من أن جميع الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية محفوظة بأمان، ومقسمة، وموزعة وفقاً لسياسة سجلات ADEK.
- صيانة ومراجعة وضمان جودة وتحديث سجل المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEPs) وخطط الأخلاص الشخصي (PEEPS).
- تقييم إمكانية الوصول للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة، بما في ذلك وضع إجراءات لإخلاء الطوارئ.
- مراجعة وتحديث جميع بيانات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في نظام eSIS.
- المشاركة في مراجعات التدريس والتعلم لأغراض ضمان الجودة فيما يتعلق بأساليب التدريس الشامل.
- الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة التسهيلات والدعم المتاح للطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية طوال العام الدراسي.



- ضمان تنسيق جميع التدخلات المتخصصة (داخل الفصل وخارجها) وتقييمها لتحقيق تأثير إيجابي على التحصيل.
- التنسيق مع المتخصصين داخل المدرسة لتقديم الخدمات التخصصية حسب الحاجة وفقاً لسياسة ADEK للخدمات المتخصصة داخل المدرسة.

4.5 معلم الدمج (معلم واحد لكل دورة):

- تقديم الدعم المباشر للطلاب في الصف من خلال التدريس وضمان التعلم باستخدام استراتيجيات ونماذج التعليم المشترك.
- عدم تطوير خطط التعليم الفردية (IEP) للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- التأكد من تكييف المنهج والدرس وبيئة التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.
- يمكن تقديم التعليم في الفصل العادي، أو غرفة الموارد، أو غرفة صغيرة حسب الحاجة.
- تصميم أنشطة ودورات محفزة ومتنوعة لضمان وصول جميع الطلاب للمنهج والاستفادة من التجربة التعليمية.
- تقييم تعلم الطلاب بشكل رسمي وغير رسمي لإنشاء برنامج تعلم شامل.
- التعاون مع المعلمين والفرق الصيفية وفرق الدعم لضمان تواافق التعليم مع المنهج والمعايير.
- بناء شراكة مع العائلات وتشجيع مشاركتهم النشطة في تعلم الطلاب.

4.6 مساعدو الدمج (IA):

- يقدم مساعدو الدمج الدعم الإضافي للمعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويعملون تحت إشراف المعلم، ويقدمون:
- دعم الصنف بالكامل عندما يكون عدد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أكبر.
 - دعم مستهدف لمجموعات صغيرة أو أحياناً للطلاب الفرديين وفقاً لاحتياجاتهم لتحقيق أهداف IEP.
 - دعم فردي مباشر للطلاب حسب الحاجة وفقاً لتقرير التقييم السريري وخطة التعليم الفردية.
 - مراجعة سنوية على الأقل لتقييم تقدم الطلاب وتحديد ما إذا كان الدعم الفردي مستمر أو يحتاج للتعديل.

4.7 المساعد الفردي (IA):

- إذا احتاج الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى دعم فردي إضافي للرعاية الشخصية أو الدعم غير التعليمي، يمكن للمدارس توفير مساعد فردي بتمويل من الوالدين، وليس جزءاً من التسهيلات الشاملة القياسية للمدرسة.
- عند طلب مشاركة أولياء الأمور لمساعد فردي، تقدم المدرسة الأدلة والتبريرات لشرح الحاجة للدعم طوال اليوم الدراسي.
 - يتوفّر المساعد الفردي خارج الفصل ويحق له الدخول عند طلب المعلم للدعم الطالب المعنى فقط.
 - تحفظ المدرسة سجلات حول هذا الدعم في نظام eSIS ونظام PASS.

4.8 معلمو الصنف/المعلمون الموضوعيون:

- تهدف WSA لتقديم التميز والخيارات لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم، من خلال إزالة الحواجز أمام التعلم والمشاركة. ويستجيب المعلمون لاحتياجات الطلاب من خلال:
- تقديم الدعم للطلاب الذين يحتاجون المساعدة.
 - وضع توقعات عالية تلهم وتدفع الطلاب للتقدم.
 - تخطيط أنشطة تساعد الطلاب على فهم الدروس عبر جميع الحواس والتجارب المتنوعة.
 - ضمان مشاركة الطلاب بالكامل في التعلم والأنشطة البدنية والعملية.
 - تكييف التدريس لتلبية نقاط القوة واحتياجات جميع الطلاب.
 - استخدام التقييمات بشكل فعال ودقيق.
 - إدارة السلوك لضمان بيئة تعلم آمنة وجيدة.



9. جميع موظفي المدرسة:

- مسؤولون عن تطبيق سياسة الدمج وضمان اتباع الإجراءات في المدرسة.
- التأكد من تلبية احتياجات كل طالب.
- الحفاظ على بيئة شاملة.

10. الطالب:

- في WSA يُشجع الطلاب على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات، بغض النظر عن العمر، من خلال:
- المشاركة الفعالة في المناقشات واتخاذ القرارات.
 - التعبير عن تفضيلاتهم واهتماماتهم.
 - التواصل حول نقاط قوتهم ومناطق الحاجة للدعم وأدائهم في الصف والمجتمع.
 - التواصل حول التسهيلات والدعم اللازم لضمان النجاح في المدرسة والمجتمع.

11. الأسرة:

تشجع WSA مشاركة الأسر في دعم أبنائهم لتحقيق نتائج أفضل، من خلال:

• حضور اجتماعات أولياء الأمور بانتظام.

• تطوير شراكة مع المعلمين وطاقم المدرسة.

• دعم الطفل أكاديميًا.

• الحصول على المعلومات والدفاع عن مصالح الطفل.

• دعم تعلم الطفل في المنزل.

تعقد المدرسة اجتماعات دورية كل فصل لمشاركة تقديم الطلاب مع أولياء الأمور، وتقديم توصيات بشأن التدخلات الخارجية عند الحاجة.

5. التعليم والدعم التعليمي الشامل

5.1 نظام التعرف والإحالة والمتابعة:

تلزム WSA بمنح جميع الطلاب الفرصة لتحقيق إمكاناتهم القصوى. تشمل عملية الدمج الخطوات التالية:

2. عملية التعرف المبكر على الاحتياجات التعليمية الإضافية: (ALN)

• مراقبة المعلم: متابعة تقديم الطالب، وفي حالة عدم إحراز تقدم متوقع، يتم القلق بشأن الطالب.

• استخدام الموارد التكيفية: تجربة استراتيجيات تدريس متعددة وموارد الصيف لدعم الطالب.

• الإحالة إلى رئيس الدمج: (HOI) إذا لم يكن هناك تقدم كبير، يبدأ المعلم عملية الإحالاة مع إبلاغ الأهل (الملحق 2).

• موافقة الأهل: الحصول على موافقة أولياء الأمور لمزيد من المراقبة والتقييم.

• مراقبة الصف من قبل: HOI بموافقة الأهل، يلاحظ HOI سلوكيات التعلم للطالب داخل الصف.

• التقييم المسبق: إجراء تقييم أولي لتحديد الاحتياجات التعليمية ومستوى الدعم المطلوب.

• مناقشة مع الأهل: مشاركة الملاحظات والنتائج معهم.

• قرار الدعم: إبلاغ الأهل بما إذا كان الطفل سيبدأ بتلقي الدعم وفق ALN.



5. التقييم الأولي عند قبول الطالب لتحديد ALN:

- التقييم باستخدام CAT4: جميع الطلاب الجدد يخضعون لتقييم CAT4 لتحديد نقاط القوة والاحتياجات.
- التقييمات البديلة: للطلاب الذين لا يستطيعون إجراء CAT4 باستخدام WELLCOM أو تقييمات من المعلم.
- فهم احتياجات الطالب: تحديد الملف التعليمي للطالب وتحديد أي احتياجات إضافية.
- مشاركة الأهل والتقارير: مشاركة تقارير التشخصيص والتوثيق الطبي.
- تحطيط الدعم: تحديد الدعم والتسهيلات المناسبة بناءً على نتائج التقييم.

5.4 التقييم ومتابعة التقدم:

- التقييم الأساسي عند القبول لتحديد مستوى المهارات.
- متابعة مستمرة للتقدم عبر الملاحظات والواجبات الصحفية والتقييمات الرسمية وغير الرسمية.
- استخدام التقارير السابقة لتحطيط الدعم.
- مراجعات دورية لنقدم الطالب مع الأهل والموظفين لضبط الاستراتيجيات.
- تقديم الدعم والتعديلات المستهدفة حسب التقدم.
- توثيق التقدم ومشاركته مع المعندين.

6. خطة التعليم الفردية (IEP)

- في WSA ، تساهم عملية التعرف المبكر في إعداد خطط التعليم الفردية (IEPs) ، والتي تُعد جزءاً أساسياً من تقديم الدعم المستمر للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تتبع الخطط منهجية منظمة وتقسم أهداف الطالب إلى خطوات صغيرة لضمان تحقيق النجاح المستمر والتقدم.
 - يضمن هذا النهج الشخصي دعم الطالب بالكامل مع الحفاظ على حقوقهم في مشاركة نفس الخبرات التعليمية مع أقرانهم.
 - قد يستفيد الطالب في بعض الحالات من العمل ضمن مجموعات صغيرة أو الحصول على دعم فردي خارج الصف وفقاً لاحتياجاتهم الخاصة.
 - تُدمج المعلومات المستخلصة من التقييمات الداخلية والخارجية، وُتشارك مع المعلمين لتحديد الطالب الذين قد يحتاجون لدعم عاطفي أو اجتماعي أو سلوكي، أو عند وجود مخاطر واضحة.

7. متابعة التقدم من خلال نظام دعم متعدد المستويات (MTSS)

- في WSA ، يتم قياس تقدم الطالب ذوي الاحتياجات الإضافية باستخدام نموذج دعم متعدد المستويات (الملحق 3).
- تُعد خطة التعليم الفردية (IEP) لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الذين يتلقون الدعم من المستوى 2 والمستوى 3.
 - يتم تسجيل جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (المستوى 2 و 3) في سجل ALN.
 - يُدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المستوى 1 من خلال استراتيجيات التدريس عالي الجودة داخل الصنف (QFT) وبعضهم يُوضع تحت المراقبة ويُسجل في سجل الدمج.
 - تُراجع بيانات التقدم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلاب الآخرين الذين يتلقون أي دعم على أساس فصلي ويُبلغ أولياء الأمور والموظفين المعندين.
 - يتم تتبع تقدم IEP شهرياً حسب الأهداف، ويشمل تقارير يومية للمساعدين، وتتبع التدخلات درساً درساً، وبرنامج Nessy.
 - يتبع جميع قادة المواد تقدم الطلاب وتحصيلهم وطرق تدريسيهم لتحديد أي نتائج تعلم مرتبطة بالخطط الفردية.
 - يعقد اجتماع مراجعة سنوي للخطط لضمان استمرار الدعم في العام الدراسي التالي.



8. أساليب التعليم والتعلم الشامل

- في WSA ، يُشكل المنهج الوطني الأساس لتطوير منهج يلبي احتياجات كل من الطلاب الأفراد والمجموعات. ترتكز ممارسات التعليم الشامل على المبادئ التالية:
- دمج أساليب التعليم الشامل في التخطيط للدروس لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية كجزء من استراتيجية التعليم التكيفي.
 - تخصيص المواد التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب الخاصة وضمان توافقها مع نموذج الدعم متعدد المستويات وأهداف خطة التعليم الفردية (IEP).
 - تحديد تحديات تعلم مناسبة مع مراعاة أساليب التعلم المتنوعة وإزالة أي حواجز أمام التعلم والتقييم.
 - توفير فرص تعليم إضافية خارج المنهج الدراسي القياسي لتلبية احتياجات الطلاب أو المجموعات الخاصة.
 - تقديم برامج تطوير مهني مستمرة وجلسات توعية حول استراتيجيات التعليم الشامل بقيادة رئيس قسم الدمج والمتخصصين.
 - استخدام فريق الدمج بفاعلية لتقديم الدعم المخصص للطلاب بناءً على احتياجاتهم الفردية.
 - تقديم التدريب والإرشاد لمساعدي الدمج والمساعدين الفرديين لضمان دعم فعال لتعلم الطلاب وتقديمهم.
 - تنفيذ نموذج تدخل متعدد المستويات لتعزيز التقدم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
 - تنسيق التدخلات التخصصية مع متخصصين خارجين مثل معالجي النطق واللغة، ومعالجي الوظائف الحركية، والأخصائيين النفسيين والمستشارين، وفقاً لإطار ADEK للخدمات التخصصية داخل المدرسة.
 - تيسير استخدام التكنولوجيا المساعدة للطلاب الذين يحتاجون إليها، مع إمكانية التقدم للحصول على دعم مالي من ADEK.
 - تشجيع المعلمين على تبني مجموعة واسعة من استراتيجيات التعليم التكيفي وطلب المشورة من فريق الدمج قبل الإحالات الرسمية لرئيس الدمج.
 - معالجة أي مخاوف حول تقديم الطلاب مع أولياء الأمور مبكراً لضمان التدخل الفوري.
 - تشمل التدخلات المستهدفة لتعزيز التطور الأكاديمي والمهارات الحركية والرفاهية الاجتماعية-العاطفية للطلاب:
 - برنامج Snipp و Nessy لتحسين القراءة واللغة، خصوصاً للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة أو صعوبات تعليمية أخرى.
 - العلاج باللعب لدعم التنظيم العاطفي والتعبير عن الذات والتطور الاجتماعي.
 - برامج مهارات الكتابة اليدوية لتحسين التنسيق الحركي الدقيق والتواصل الكتافي.
 - تطوير المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب بما يتناسب مع الاحتياجات الفردية.

9. المنهج الدراسي

يُتاح لجميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، الوصول إلى منهج شامل ومتوازن، ويشمل المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المعدلة وفقاً لاحتياجاتهم عند الاقتضاء. سيتم تحديث نظام eSIS للإشارة إلى الطلاب الذين يتبعون منهاجاً معدلاً.

10. تسهيلات التقييم

- تضمن WSA عدم تعرض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لأي تقييم أثنتان أي تقييم، من خلال:
- تقييم احتياجات الطلاب والتأكد من أن جميع التسهيلات والتعديلات تعكس أسلوب الطالب الطبيعي في الصنف.
 - الحصول على الموافقات الالزمة للتسهيلات والتعديلات والالتزام بسياسات مزودي التقييم الخارجي ومجالس الامتحانات عند الحاجة.



11. تقييم فعالية دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في WSA.

- **مراقبة التقدم والنتائج:** متابعة التقدم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي للطلاب باستخدام أهداف IEP وبيانات التقييم وملحوظات المعلمين.
- **جودة التدخلات وملاءمتها:** تقييم التدخلات بناءً على الأدلة وتكييفها وفق الاحتياجات الفردية.
- **ممارست الصف الشامل:** تقييم مدى دمج الطلاب في الصنوف العادية عبر التدريس المتنوع والتسهيلات المناسبة والتفاعل مع الأقران.
- **تدريب الموظفين والتعاون:** مراجعة مستوى التطوير المهني وفعالية التعاون بين التعليم العام وفريق الدمج.
- **ملاحظات الطلاب وأولياء الأمور:** جمع آراء الطلاب والأسر حول تجربتهم ومستوى مشاركتهم ورضاه عن الدعم المقدم.

12. إمكانية الوصول المادي.

12.1 الوصول العام:

تسعى WSA لتكون متاحة لجميع الأشخاص بما في ذلك الطلاب والأسر وموظفو المدرسة والزوار، من خلال فلسفة التصميم الشامل، ويشمل:

- مواقف سيارات ومسارات ومباني وساحات لعب متاحة للجميع.
- جميع مداخل المباني مجهزة بمنحدرات تسهيل وصول ذوي الكراسي المتحركة.
- الدرج مجهز بالدرايبيزن وأشرطة تباين لوني ومؤشرات لمسية على حافة كل درجة.
- لوحات إرشادية بالرموز والنصوص مع تباين لوني.
- إنذارات الطوارئ مصحوبة بأضواء وامضة.
- المبني الأرضي متاح للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية.
- الحمامات مجهزة بالمستلزمات الصحية المناسبة.
- مصعد واحد متاح.
- كراسى الإلقاء لضمان خروج آمن عند الطوارئ إذا لم يكن المصعد في الخدمة ولمن لا يستطيعون استخدام الدرج.
- تدريب الموظفين على استخدام كراسى الإلقاء وتحديد مسؤولين لمساعدة الطلاب والموظفين.
- خطط الإخلاء الشخصي (PEEP) للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتدريب الأعضاء المختصين.
- التنسيق مع مزودي النقل المدرسي لتسهيل وصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تطوير خطة تقييم المخاطر مع التعديلات الالزمة على البيئة المدرسية وتحديد خطوات زمنية لتحسين الوصولية.

12.2 إمكانية الوصول للمساحات التعليمية:

- جميع الفصول الدراسية متاحة لجميع الطلاب مع خيارات جلوس مخصصة عند الحاجة.
- توفير مجموعة متنوعة من الموارد الصحفية (أقلام، مقصات، أدوات مسک القلم، إلخ) لتسهيل الاستخدام.
- جميع الصنوف المدرسية مجدولة ومتاحة للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.
- توفير مساحات تعليمية متخصصة مجهزة بموارد مناسبة لدعم الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية أو الحسية.
- اتباع نهج التصميم الشامل للتعلم (UDL) لتقديم المعلومات بعدة طرق وتسهيل التعبير عن التعلم بعدة أشكال.
- تضمين التعديلات والتسهيلات في بيئة التدريس لضمان وصول عادل للمنهج والمراافق المدرسية.



13. مساحات الدعم التخصصي

لتوفير التدخل التخصصي أو الدعم المستهدف لأي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية وفقاً لسياسة ADEK للخدمات التخصصية داخل المدرسة، يجب على المدارس:

- توفير مساحات مخصصة لكل مرحلة دراسية ضمن مبني المدرسة لمدة التدخلات، للسماح بالدعم التعليمي التخصصي والتدخلات المنفصلة للطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.
- تقييم مساحات الدعم من حيث الصوت والإضاءة والأرضيات والمواد لتسهيل التعلم مع مراعاة الاحتياجات الحسية.
- توفير مساحة دعم مزودة بموارد تقنية ورقمية مماثلة للفصول الأخرى لدعم تطوير مهارات التكنولوجيا الرقمية.
- توفير مجموعة من الموارد التعليمية غير الرقمية لتمكين المتخصصين من تقديم التدخلات ضمن خطة التعليم الفردية (IEP).

تعاون WSA مع وكالات خارجية لضمان التطور الشامل للطلاب، وخاصة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع إمكانية اختيار الأسر للوكالات حسب تفضيلاتهم أو تغطية التأمين. جميع تكاليف العلاج تقع على عاتق الوالدين لضمان خدمات مخصصة تلبى احتياجات كل طفل.

أمثلة لمراكز الدعم المتخصص:

- المركز الأمريكي للطب النفسي والأعصاب، أبوظبي
هاتف: 02 6979999
الموقع : <https://americancenteruae.com>
- مركز التأهيل الطبي للأطفال Ability ، أبوظبي
هاتف: 02 2900 309
الموقع : <https://hayatihealth.com>
- MABC Abilities Development ، أبوظبي
هاتف: 056 4360 997
هاتف: 02 2048-446-02
الموقع : www.starzuae.com
- Incluzun
هاتف: 8747-876-050
الموقع : <https://incluzun.com>

14. الرسوم الإضافية

تلزم WSA بمبادئ الشمولية لضمان حصول جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على تعليم متكافئ. في حال احتاج الطالب إلى تدخل تخصصي يتجاوز الدعم الشامل القياسي للمدرسة، وفقاً لتقارير التقييم السريري، يتم اتخاذ الخطوات التالية:

- تقديم مبررات واضحة للخدمات الإضافية المطلوبة.
 - الحصول على موافقة أولياء الأمور على أي تكاليف مرتبطة.
 - تسجيل الرسوم بوضوح في قاعدة بيانات eSIS.
 - تزويد أولياء الأمور ببيانات مالية فصلية تبين تخصيص الأموال.
 - التأكد من أن أي رسوم إضافية لا تتجاوز 50% من الرسوم الدراسية إلا بموافقة ADEK أو موافقة الوالدين.
- تضمن WSA مراجعة دورية للخدمات التخصصية لضمان فعاليتها واستمراريتها. ولا تتجاوز الرسوم الإدارية الاختيارية للخدمات التخصصية داخل المدرسة 10% من التكلفة وفقاً لسياسة ADEK.

15. الدعم والخدمات الشاملة

تلزム WSA بمبدأ العدالة لضمان وصول جميع الطلاب إلى منهج مناسب، بما في ذلك:

- التدخلات التخصصية.

- استراتيجيات التدريس التكيفي.

- استخدام التكنولوجيا المساعدة عند الحاجة.

يقود رئيس قسم الدمج فريق الدمج لتنسيق هذه الجهود، ويعمل بالتعاون الوثيق مع المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين الخارجيين لتنفيذ ومراجعة خطط التعليم الفردية (IEPs) بانتظام.

16. المراجعة والمراقبة الدورية

تحقق WSA الشمولية التعليمية من خلال مراجعة ممارساتها باستمرار وطرح أسئلة مثل:

- هل يحقق جميع الطلاب أقصى إمكاناتهم؟

- هل هناك فروق في التحصيل بين مجموعات الطلاب؟

- ما التدخلات والدعم الإضافي للطلاب الذين لا يحققون إمكاناتهم؟

- هل الإجراءات والتدخلات فعالة في تحسين النتائج؟

يراقب رئيس قسم الدمج تقدم الطلاب وحركتهم ضمن سجل SEN ، ويضمن تتبع جميع التدخلات عبر نظام دعم متعدد المستويات وفق سياسات ADEK. يتم التواصل الدوري مع أولياء الأمور، وتحدد فرق العمل عن تأثير سياسة الدمج وأي تعديلات لازمة لضمان فاعلية خطط التعليم الفردية (IEPs) تراجع جميع الإجراءات فصلياً مع التركيز على التعاون بين المعلمين وموظفي الدمج والإدارة لضمان تقييم التقدم وتكييف التدخلات مع احتياجات الطلاب المتغيرة.

17. التعاون والتحسين المستمر

تم تطوير هذه السياسة، جنباً إلى جنب مع عملية خطط التعليم الفردية (IEPs) ، بالتشاور مع موظفي وإدارة WSA ، وتم

مراجعةها بانتظام لضمان توافقها مع معايير ADEK.

- مشاركة أولياء الأمور والوكالات الخارجية أساسية لضمان تحسين مستمر.

- يتم دمج ملاحظات جميع أصحاب المصلحة في مراجعة خطط التعليم الفردية لضمان أعلى مستويات الشمولية.

المراجع

-) ADEK_School_Inclusion Policy_v.1.1.1يناير2024
 - سياسة الشؤون الإدارية للطلاب ADEK Student Administrative Affairs Policy
 -) ADEK_School_Staff Eligibility Policy_v.1.3 سبتمبر(2024)
-



ADEK Categories of Need

Abu Dhabi Disabilities Classification Guide 2020 includes (11) Disabilities Main categories and (28) Sub-categories that are divided into (5) domains.

Common Barriers to Learning	ADEK Disability Domain	UAE Categories of Disability	ADEK Disability Main Category	Disability Sub-categories or Severity level (Identification)
Cognition and Learning & Communication and Interaction	<ul style="list-style-type: none"> » Neuro-developmental Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Autism Spectrum Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Autism Spectrum Disorder 	<ul style="list-style-type: none"> » Level 1 "Requiring support"
				<ul style="list-style-type: none"> » Level 2 "Requiring substantial support"
				<ul style="list-style-type: none"> » Level 3 "Requiring very substantial support"
		<ul style="list-style-type: none"> » Global Developmental Delay 	<ul style="list-style-type: none"> » Intellectual Disability 	<ul style="list-style-type: none"> » Mild intellectual disability
				<ul style="list-style-type: none"> » Moderate intellectual disability
				<ul style="list-style-type: none"> » Severe intellectual disability
		<ul style="list-style-type: none"> » Communication Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Communication Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Global Developmental Delay
				<ul style="list-style-type: none"> » Unspecified intellectual disability
				<ul style="list-style-type: none"> » Speech and Fluency Disorders
	<ul style="list-style-type: none"> » Specific Learning Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Specific Learning Disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Attention Deficit Hyperactivity Disorder 	<ul style="list-style-type: none"> » Language Disorders
				<ul style="list-style-type: none"> » Social (pragmatic) communication disorder
				<ul style="list-style-type: none"> » Mild learning difficulties
				<ul style="list-style-type: none"> » Moderate learning difficulties
Physical, Sensory and Medical	<ul style="list-style-type: none"> » Sensory Disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> » Sensory Disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> » Deaf-Blind Disability 	<ul style="list-style-type: none"> » Deaf-Blindness
				<ul style="list-style-type: none"> » Partial hearing impairment
				<ul style="list-style-type: none"> » Deafness (total hearing impairment)
	<ul style="list-style-type: none"> » Physical Disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> » Physical Disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> » Visual Impairment 	<ul style="list-style-type: none"> » Partial visual impairment
				<ul style="list-style-type: none"> » Total Blindness
	<ul style="list-style-type: none"> » Psychological disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Psycho-emotional disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Physical Disability 	<ul style="list-style-type: none"> » Musculoskeletal disabilities
				<ul style="list-style-type: none"> » Muscular diseases
				<ul style="list-style-type: none"> » Mild behavioural disability
	<ul style="list-style-type: none"> » Cognition and Learning 	<ul style="list-style-type: none"> » Multiple Disability 	<ul style="list-style-type: none"> » Psycho/Emotional disorders 	<ul style="list-style-type: none"> » Moderate behavioural disability
				<ul style="list-style-type: none"> » Severe behavioural disability
				<ul style="list-style-type: none"> » Multiple disabilities



Appendix 2: Identification of Additional Learning Needs

The Graduated Response Flowchart

Step 1. Teacher Initial Concern (Universal)

Parent carer or teacher express concerns around child or young person's progress

- Teacher and parent carer meet to discuss concerns and complete Quick Checker in the Sparkling GEMS Toolkit
- Teacher and parent carer reflect on Universal Barriers to Learning in the Sparkling GEMS Toolkit working through the identified areas of need where there is a concern
- Teacher completes additional assessments and checklists in the areas identified as a concern (see list of assessments and checklists available in the Sparkling GEMS Toolkit)
- Teacher puts in place targeted high quality teaching to address identified gaps in learning.
- Teacher refers to Universal Provision Barriers and Strategies in the Sparkling GEMS Handbook and Toolkit implementing strategies appropriate to identified barriers to learning
- Pupil Passport and Universal Barriers and Strategies Record could be created at this stage. (See suggested template)

Parent and teacher meet. Has the child or young person made satisfactory progress through high quality teaching?

Yes

Teacher continue with these adaptations

No

- Teacher completes an Initial Cause for Concern Form with parent consent and sends to the HoL/Link teacher.
- HoL/ Link teacher meets with teacher, parent and child or young person to discuss next steps and begin targeted Inclusion Support.

Step 2. Targeted Support (Inclusion Support)

Teacher, parent carer and HoL complete first cycle APDR captured on an ADPR form agreeing outcomes and targeted provision from the whole school provision map and SEN Support Strategies.

Parent, teacher and HoL meet. Has the child or young person made satisfactory progress through targeted support?

Yes

Continue with the targeted support – further cycle of APDR or maintain Universal adaptations if concerns have reduced

No

- HoL completes more diagnostic assessment to add to learning profile of the child or young person.
- HoL meets with teacher, parent carer and child or young person to agree further outcomes and targeted provision - further APDR cycle. **Review regularly.**
- Update the pupil passport and ADPR with information from further assessment.

Parent, teacher and HoL meet. Has the student or young person made satisfactory progress through targeted support?

Yes

Continue with the targeted support – further cycle of APDR or maintain Universal adaptations if concerns have reduced

No

- School to seek guidance external service offers.
- APDR and passport updated with further outcomes and targeted provision for Inclusion Support.
- APDR cycles completed with termly reviews.

Parent, teacher and HoL meet. Has the student or young person made satisfactory progress through targeted support?

Yes

Continue with the targeted support – Further APDR cycle or maintain Universal adaptations if concerns have reduced

No

Step 3. Complex/High Needs Support

If a student or young person is not making sufficient progress despite a graduated response being implemented where 'the school having taken relevant and purposeful action to identify, assess and meet the needs of the student or young person' (KHDA Inclusion Regulatory Guidance), then individual or alternative pathway could be considered. We encourage parent and child and young person to work with their school or setting when making a request. Teacher, SENCO/HoL parent, student or young person (with guidance from professionals) continue cycles of APDR, making decisions on outcomes and provision in partnership.



Appendix 3: Multi-tiered System of Support (MTSS)

