

## مستويات التقدم للقيم والمواقف والسمات (VAAs)

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المرحلة الخامسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>التحدث في مجموعات صغيرة عن أنفسهم</li> <li>الاصغاء للآخرين في مجموعات صغيرة ومشاركة أفكارهم</li> <li>إظهار مهارات الاستماع لديهم من خلال سؤال المتحدث أسئلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توضيح أفكارهم الخاصة للمجموعة</li> <li>الاستماع إلى أفكار الآخرين وإعادة تفسيرها باستخدام كلماتهم الخاصة ولغة إيجابية</li> <li>البدء في أخذ اقتراحات من الآخرين في المجموعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقديم عن العمل بثقة في مجموعات أخرى في الصف وصفوف أخرى</li> <li>التعرف على دور الآخرين في تنمية الأفكار وابدأ في نمذجة مهارات التعاون للطلاب الأصغر سناً</li> <li>إدراك وشرح مزايا التعاون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جعل العروض التقديمية تتناسب احتياجات الجمهور</li> <li>رؤية قيمة تكيف وجهات نظرهم وأفكارهم لحل القضايا، وتحقيق أهداف ونتائج مشتركة ومساعدة المجموعة على التقدم</li> <li>يدرك أنه في المواقف المختلفة يحتاج إلى القيام بأدوار مختلفة لتطوير أو البناء على نقاط القوة لدى الآخرين وإنجاز المهمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقديم لمجموعات غير مألوفة داخل وخارج المدرسة</li> <li>تطوير الآخرين في المجموعة كمتعاونين من خلال وضعهم في مواقف جديدة وغير مألوفة وعدم الاعتماد على نقاط قوتهم فقط</li> <li>معرفة لمن يجب تعيين أدوار مختلفة لإكمال مهمة بناءً على قوة الآخرين وخبراتهم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك الاختلاف بين الصحيح والخاطئ</li> <li>معرفة من الآخرون الموجودون في المدرسة والمجتمع المحلي، وتكوين رأي خاص بهم عن التغيير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المبادرة في مساعدة الآخرين في الصف والمدرسة والمجتمع المحلي والمشاركة في النشاطات الجماعية برغبة لمعالجة مسألة الشعور بالعدالة وتفسير سبب الحاجة إلى التغيير بعبارات بسيطة</li> <li>تحديد مشاريع في المجتمع واقتراح اختيارات لإنجازها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة برغبة في المجتمعين المحليّ والعالميّ وتحديد الاحتياجات ومسارات العمل لتلبية تلك الاحتياجات</li> <li>العمل مع الآخرين براحة لتلبية هذه الاحتياجات</li> <li>البدء في فهم حقوق الإنسان</li> <li>تنمية حس أكثر قوة وتعبيراً عن العدالة بالبناء على أحداث عالمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية آراء حرجة عن مسائل عالمية ومناقشتها باستخدام الدليل</li> <li>ضبط السلوك الشخصي للتكيف مع المعتقدات العامة وتكوين إدراك قوي بمكانتنا في العالم</li> <li>فهم العلاقة بين حقوق الفرد وقوانين المجتمع</li> <li>الامتثال لفوائد مجتمع متنوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اتخاذ إجراءات استباقية ومباشرة للمساعدة في المجتمع الأوسع</li> <li>تحليل كيف الظروف ونُظم الاعتقاد والمشاعر المختلفة التي تؤثر على الأحداث والتصرفات بشكل مستقل بناءً على نظام الاعتقاد الشخصي</li> <li>البدء بحملات قائمة على المسائل المطروحة</li> <li>تحدي الظلم ومراعاة احتياجات أجيال الحاضر والمستقبل</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن هناك أشياء نعرفها ونفهمها وأشياء لا نعرفها ولا نفهمها</li> <li>مع مساعدة، الاعتراف بالأخطاء والتعلم منها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبين معرفته وفهمه وأفكاره</li> <li>الاستماع إلى أفكار وآراء الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الثقة بمعرفته وفهمه وأفكاره</li> <li>الاستمئتان بمناقشة معتقداته وأفكاره وسلوكه مع الآخرين</li> <li>التعامل مع تحديات ومواقف جديدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبير المعتقدات والأفكار والسلوك</li> <li>إدراك متى قد يحتاج إلى تغيير المعتقدات أو الأفكار أو السلوكيات</li> <li>بناءً على معلومات أو حجج جديدة من الآخرين</li> <li>التمتع بتحديات ومواقف جديدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير النقدي في معرفة الطالب وفهمه وأفكاره في ضوء التجارب الجديدة والتفاعل مع الآخرين</li> <li>معرفة متى يجب تعديل معرفة الطالب وفهمه وأفكاره بناءً على تفكيره النقدي</li> <li>البحث عن تحديات ومواقف جديدة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>البدء في تنمية فضوله الطبيعي</li> <li>تحديد الأسئلة والمسائل التي تهمة، مع توجيه</li> <li>مع التوجيه، التخطيط لإجراء البحوث، وجمع وتخزين وتنظيم المعلومات المتعلقة بالبحث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الأسئلة والمسائل وتفسير اهتمامه بها</li> <li>تخطيط وإجراء البحوث دون مساعدة، وجمع المعلومات ذات الصلة</li> <li>تحديد نقاط القوة والضعف في المعلومات وما إذا كانت متعلقة باستفساراته، مع توجيه</li> <li>الأخذ بوجهات نظر مختلفة حول القضايا أو الأحداث أو المشاكل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد خطوات البحث والإستراتيجيات المناسبة لتتقيح وتعديل طرق الاستفسار</li> <li>التعرف على المعلومات المفيدة وذات الصلة والوصول إلى تحليلها بالطرق المناسبة</li> <li>النظر في سبب وجود وجهات نظر مختلفة، والبدء في تكوين روابط بينها</li> <li>تحدي الاقتراضات والقيام بتأكيداها بناءً على الدليل المعطى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح أسلوب البحث للآخرين، ووصف وتبرير الأساليب التي تم اختيارها بناءً على الأسلوب</li> <li>البدء في تعليم الآخرين مهارات الاستفسار</li> <li>اتخاذ قرارات منطقية ومبررة تتطلب أدلة على تأكيدات الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القيام بتحديد أسئلة ومسائل بشكل فرديّ، وتبرير الاهتمام بها والنظر بشكل نقديّ فيما إذا كانت تستحق السؤال والحل</li> <li>استخدام الروابط من جميع أنحاء المنهج لتطوير الاستفسارات، والإجابة عن الأسئلة ذات القيمة الحقيقيّة للمجتمع داخل المدرسة وخارجها.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف حلول مختلفة للمسائل التي تم وضعها له</li> <li>مهتم بالعالم حوله</li> <li>منتج لعمل أصلي في الشكل أو المحتوى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السؤال عن تعليمه والبحث عن طرق لإيجاد إجاباتهم</li> <li>القيام بعمل أصلي يُبين نتائج جيدة من حيث الجودة ومدى ملاءمتها للمهمة الموضوعّة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجربة أساليب غير مألوفة واتخاذ قرار بشأن المناسب منها بناءً على الظروف</li> <li>تطوير الحس بالأسلوب الشخصي في العمل الذي يقوم به الفرد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار أساليب أكثر ابتكاراً في حل المسائل وتنفيذ العمل</li> <li>القدرة على التكيّف مع أهداف وجمهور مختلفين دون التضحية بالجودة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم حل مبتكر وجديد لمسائل معقدة</li> <li>ابتكار أعمال جديدة ومُفاجئة ذات جودة عالية، ملائمة للهدف</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن الآخرين قد يكون لهم أفكار ومعتقدات مختلفة ويأتون من خلفيات مختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن الآخرين قد يملكون أفكار ومعتقدات مختلفة والاستعداد لسماعها</li> <li>قد يتغير رأيهم بناءً على أفكار ومعتقدات الآخرين</li> <li>إظهار اهتمام بأشخاص من ثقافات وخلفيات أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القدرة على أخذ نظرة موضوعية لأفكار ومعتقدات مختلفة</li> <li>التقبل الأكبر لأفكار ومعتقدات مختلفة بناءً على حجج الآخرين</li> <li>تغيير أفكار الشخص إذا كان هناك دليل مقنع على القيام بذلك</li> <li>تقدير فائدة المعرفة والعمل مع أفراد من ثقافات الأخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم معلومات جديدة أو حجج الآخرين، والقدرة على تغيير المعتقدات والأفكار والتصرفات بناءً على تقييمهم</li> <li>تقييم وجهات النظر الثقافية بناءً على آراء أفراد من ثقافات وخلفيات أخرى عند تكوين الآراء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث عن معلومات جديدة وحجج من الآخرين تعكس معرفتهم بشكل نقديّ</li> <li>اتخاذ موقف عالميّ ممنهج عند التعامل مع الأفكار الجديدة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أن ما نقوم به يتضمن جانباً من المخاطرة</li> <li>التحدث عن المخاطر المعروفة في المواقف اليومية وطرق مواجهتها فيما إذا كانت تؤثر على السلامة الشخصية ورفاهيتنا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الموازنة بين المخاطر الإيجابية والسلبية في المواقف الجديدة واقتراح حلول وأساليب مختلفة لمواجهة هذه المواقف بناءً على تقييمها</li> <li>مواجهة المواقف الجديدة وغير المعروفة ورويتها كتحد يجب مواجهته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجربة أفكار جديدة في مواقف مختلفة مبنية على التجارب السابقة</li> <li>تخمين نتائج المخاطرة في مواقف غير مألوفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك أنه لا يمكن دائماً التنبؤ بنتيجة الموقف - حيث أن بعض الأشياء في الحياة غير معروفة-</li> <li>التعامل مع المواقف غير المألوفة بإيجابية وثقة مع قبول المجهول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التخمين والمخاطرة في مجموعة متنوعة من المواقف المعروفة وغير المعروفة</li> <li>تقييم المواقف من حيث السلامة الشخصية والرفاهية</li> <li>التعامل بثقة مع التحديات الجديدة واتخاذ قرارات مختلفة بناءً على فهم القرارات والأخطاء السابقة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكرار العمل من أجل التحسين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب بانتظام للتحسين</li> <li>فهم قيمة الممارسة في تحسين الأداء</li> <li>الاستجابة لملاحظات الآخرين حول الخطوات التالية للتحسين وكيفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إنشاء واتباع جداول للتدريب</li> <li>السعي والاستجابة لتعليقات حول كيفية تحسين الأداء</li> <li>الاستجابة للأهداف التي وضعها الآخرون للتحسين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحمل مسؤولية التدريب بشكل مستقل ومنتظم</li> <li>وضع أهداف مشتركة للتحسينات</li> <li>مراقبة الأداء الشخصي وطلب ملاحظات من الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم الذات ومراجعة جداول التدريب بما يتماشى مع التحسينات</li> <li>تحديد أهداف خاصة ورصد التقدم نحوها</li> <li>البحث بنشاط عن طرق متعددة للتحسين</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل لفترات طويلة على مهمة، مع التشجيع</li> <li>إدراك أن هناك عقبات ربما تحول دون التقدم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل لفترات مستمرة من الزمن (ويمكن أن نرى فوائد القيام بذلك)</li> <li>تحديد عوامل التشئيت والبدء في التعرف على تأثيرها على عملهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لديهم دوافع ذاتية للعمل في مشاريع ممتدة</li> <li>تحديد عوامل التشئيت وإدارتها لتقليل تأثيرها</li> <li>الإطلاع على الفوائد طويلة المدى لأداء مهمة ما حتى إتمامها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لنشاط أو مشروع بشكل مستقل مع تجاوز ما هو مطلوب</li> <li>تحديد واستخدام استراتيجيات لتحديد وتحقيق الأهداف الشخصية</li> <li>من أجل زيادة الدافع الشخصي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك وقبول فكرة أن ارتكاب الأخطاء هو جزء طبيعي من التعلم، ويمكن شرحه للآخرين</li> <li>لديك ما يكفي من الوعي الذاتي والثقة لقبول فكرة أن بعض المهام لا يمكن إكمالها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>إكمال المهام مع دعم ومساعدة، وضرورة التعرف على بعض الإحباطات التي تحول دون التقدم أو إتمام المهمة المطلوبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم طرق مختلفة لإدارة الوقت والعمل على تحقيق الأهداف الشخصية التي تم تحديدها</li> <li>إكمال المهام الأكثر طولاً باستقلالية أكبر، مع التعرف على الإحباطات التي تحول دون الأداء المطلوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إظهار قدر أكبر من الاستقلالية في تحديد الأهداف والغايات الشخصية</li> <li>استخدام الوقت بشكل فعال والاستمرار في المهام الممتدة حتى الانتهاء، والتعرف على الاستراتيجيات، والتغلب على الإحباط والمشتتات، ورؤية الفوائد طويلة المدى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإدارة الذاتية للمهام الممتدة والمعقدة حتى الانتهاء منها</li> <li>توظيف الاستراتيجيات المناسبة لإكمال المهام والتغلب على الإحباطات والحوازر باستمرار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار المهمات الممتدة والمعقدة وإدارتها ذاتياً باستمرار لحين اكتمالها</li> <li>عدم السماح للمحن بمنعه من الوصول إلى أهدافه التي لا تززع تركيزه عن نجاحه في نهاية المطاف</li> </ul>